



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2014-2015

Documento finale del consiglio di classe

QUINTA SEZIONE LA

INDIRIZZO: LINGUISTICO

Approvato dal consiglio di classe il 06/05/2015

Affisso all'albo dell'Istituto il 15 maggio 2015



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

CONTENUTI

Profilo del corso

Composizione del consiglio di classe

Composizione della classe

Profilo della classe

Obiettivi formativi trasversali raggiunti

Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti

Metodi e strategie

Spazi e mezzi

Libri di testo

Misurazione e valutazione

Recupero, sostegno e approfondimento

Iniziative complementari e integrative

Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione prima prova

**Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione seconda
prova**

Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione terza prova

Criteri di misurazione e di valutazione del colloquio

ALLEGATI PER LA COMMISSIONE D'ESAME

Allegato A - Relazione finale dei docenti per le singole materie

Allegato B - Programmi svolti

Allegato C - Tesine individuali e/o mappe concettuali



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

1. PROFILO DEL CORSO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1 Regolamento dei Licei) Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; 12
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un’ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all’altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall’italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l’analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento
Abetini Luigi	<i>Scienze motorie</i>
Bigini Silvia	<i>Storia dell'Arte</i>
Domenici Giovanna	<i>Matematica Fisica</i>
Follesa Alessandra	<i>Inglese</i>
Marchesini Maria	<i>Italiano</i>
Matteucci Patrizia	<i>Francese</i>
Menesini Monica	<i>Scienze</i>
Pais Elia	<i>Filosofia Storia</i>
Palumbo M. Antonietta	<i>Spagnolo</i>
Pucci Manuela	<i>Conversazione Inglese</i>
Ridolfi Maddalena	<i>Conversazione Francese</i>
Rossich Victoria	<i>Conversazione Spagnolo</i>
Salvetti Antonella	<i>I.R.C.</i>



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n.	Cognome	Nome
1	ANTONI	SILVIA MARIA
2	BERTOCCHINI	GIULIA
3	BERTONI	VALENTINA
4	CAPPONCELLI	ANASTASIA
5	CARMASSI	ILARIA
6	CERBINO	GIULIA
7	CIURLO	MARTINA
8	DA PORTO	ANGELICA
9	DELL'ORFANELLO	ELENA
10	DOLCE	SARA
11	FREDIANI	MIRIANA
12	LUCCHESI	MARTINA
13	MARTINELLI	DENISE
14	NELLI	EVA
15	PAGANUCCI	GIULIA
16	PERONDI	JESSICA
17	PETRONI	VANESSA
18	PICCHI	SONIA
19	POLLONI	MELANIA
20	VAGLI	CHIARA
21		
22		
23		
24		
25		



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

4. PROFILO DELLA CLASSE

1. storia del triennio conclusivo del corso di studi
2. continuità didattica nel triennio
3. situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso, progressione, impegno, interesse, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo
4. assiduità nella frequenza, comportamento

1. Storia del triennio conclusivo del corso di studi.

La classe V LA è formata da 20 alunne ed è sempre stata, dalla sua formazione iniziale, una classe esclusivamente femminile. All'inizio del terzo anno di corso era composta da 23 elementi, tuttavia durante il primo quadrimestre un'alunna chiedeva il passaggio ad un diverso indirizzo di scuola ed un'altra effettuava alla fine dell'anno il trasferimento ad una scuola inglese. All'inizio dell'anno scolastico successivo le alunne erano 20 in quanto una di esse si trovava all'estero per frequentare l'anno in un college statunitense. Questa stessa alunna chiedeva poi al rientro in Italia il trasferimento ad un altro istituto.

All'inizio del terzo anno di corso le alunne risultavano positive nell'attenzione durante l'attività didattica ma non sufficientemente attive nella partecipazione, mostrando tuttavia un maggiore coinvolgimento durante la discussione di problemi di attualità o di argomenti più vicini alla sfera personale. Inoltre, alcune non avevano ancora raggiunto un consolidamento del proprio metodo di studio mentre altre, dotate di maggiore autonomia, rivelavano buone potenzialità che tuttavia non venivano sviluppate completamente. Durante il passaggio dal terzo al quarto anno di corso la classe mostrava di aver subito un'evoluzione positiva che le aveva permesso di raggiungere e consolidare diversi obiettivi sia socioaffettivi che cognitivi, facenti parte della programmazione triennale. In particolare, la partecipazione era diventata più consapevole e, se adeguatamente stimolata, più attiva. La maggior parte delle alunne aveva conseguito una maggiore fiducia nelle proprie capacità e competenze ed appariva più disponibile all'interazione durante l'attività didattica. Le alunne si mostravano inoltre più sicure nella produzione orale e diverse di loro evidenziavano altrettanta sicurezza anche nella produzione scritta. In generale la classe rafforzava l'impegno e consolidava il proprio metodo di studio anche se non tutte le studentesse raggiungevano una piena autonomia in esso. Alla fine del quarto anno di corso tutte le alunne ottenevano la promozione al successivo anno scolastico durante lo scrutinio di giugno.

Secondo quanto previsto dal piano di studi, nel triennio sono stati attivati i seguenti insegnamenti CLIL:

- classe terza: scienze in lingua inglese (Prof.ssa Menesini Monica)
- classe quarta: scienze in lingua inglese; fisica in lingua spagnola (Prof. Paolo Nardini)
- classe quinta: scienze in lingua inglese; storia dell'arte in lingua francese (Prof.ssa Bigini Silvia)



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

Durante gli ultimi tre anni di corso le alunne hanno inoltre partecipato a diverse attività extracurricolari quali scambi, viaggi di studio, vari progetti di Istituto, concorsi, mostrando di far tesoro di queste esperienze sia dal punto di vista didattico che formativo, acquisendo una maggiore apertura culturale e una crescita apprezzabile sul profilo umano. A dimostrazione della serietà nell'approccio a qualsiasi tipo di sfida e stimolo culturale si veda il conseguimento del secondo posto nel concorso “Arturo Paoli” nel quale i quasi due terzi delle alunne che hanno rappresentato la nostra scuola hanno dimostrato la propria maturità critica piazzandosi prima di altre 70 scuole italiane.

4. Assiduità della frequenza comportamento

Il comportamento sia in classe che durante le attività integrative è sempre stato corretto e responsabile, la frequenza alle lezioni è risultata per la quasi totalità delle alunne assidua e regolare.

Dal punto di vista della socializzazione le studentesse hanno saputo costruire rapporti di scambio, integrazione, collaborazione reciproca e solidarietà.



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

5. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

(Riportare gli obiettivi formativi trasversali concordati dal Consiglio di classe in fase di programmazione e verificati regolarmente durante l'anno scolastico e, per ognuno di esso indicare, il grado di raggiungimento)

Obiettivi trasversali socio affettivi	
Rafforzare sicurezza e autonomia nello svolgimento delle attività didattiche e di studio.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Maturare la consapevolezza che lo studio è strumento per acquisire conoscenza di sé, senso critico e capacità di interpretazione della complessità del reale.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Acquisire il piacere della conoscenza e della cultura come fonte di realizzazione personale e di innalzamento della qualità della vita.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Costruirsi una maturità culturale, intesa come capacità di rapportare le discipline scolastiche con la vita e i comportamenti di tutti i giorni.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti

6. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

(Riportare gli obiettivi cognitivi trasversali concordati dal Consiglio di classe in fase di programmazione e per ognuno di esso indicare il grado di raggiungimento)

Obiettivi trasversali cognitivi	Raggiungimento
Consolidare il metodo di studio potenziandone l'efficacia attraverso una partecipazione vigile alle lezioni, una organizzazione sistematica del lavoro pomeridiano, una rielaborazione personale degli argomenti di studio.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper esprimersi nella produzione scritta e orale in maniera coerente, chiara e corretta anche nell'uso dei linguaggi settoriali.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper leggere per finalità molteplici quale studio ,approfondimento o interesse proprio testi di natura diversa e appartenenti a campi disciplinari diversi.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper osservare, mettere in relazione, cogliere analogie e differenze ed individuare rapporti tra causa e effetto.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Consolidare la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere situazioni nuove.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Potenziare la capacità e l'autonomia di analisi, sintesi e organizzazione dei contenuti.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Potenziare la capacità di cogliere i collegamenti pluridisciplinari	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

7. METODI E STRATEGIE

Descrizione													
	IRC	ITALIANO	FRANCESE	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	ED. FI SICA	STORIA DELL'ARTE	SCIENZE	SPAGNOLO	FILOSOFIA	MATERIA ALTERNATIVA
Lezione frontale	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Lezione dialogata	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Dibattito in classe	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
Esercitazioni in classe			✓		✓					✓	✓		
Elaborazione di schemi/mappe concettuali		✓			✓	✓	✓						
Relazioni su ricerche individuali e collettive					✓					✓	✓		
Correzione di esercizi					✓	✓	✓				✓		
Analisi di casi										✓			
Gruppi di lavoro								✓					
Simulazioni													
Problem-solving						✓	✓	✓		✓			



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

8. SPAZI E MEZZI

1. Laboratori, aule speciali, spazi, strutture

- Palestra e altri spazi dell'Istituto
- Strutture sportive di altri Istituti o a gestione privata o pubblica
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio informatico
- Aula di disegno
- Laboratorio multimediale
- Biblioteca
- Aula di fisica
- Aula di scienze e biologia
- Aula video

2. Attrezzature

- Lavagna LIM
- Personal Computer
- Video-registratore
- Registratore audio
- Videoproiettore

3. Libri, materiale cartaceo, software, Internet

- Appunti e materiale didattico preparato dagli insegnanti
- Libri e riviste specializzate
- Periodici a larga tiratura e pubblicazioni di vario genere (es.....)
- Supporti e materiali vari (DVD, CD, ecc....)
- Libri di testo adottati come da elenco allegato
- INTERNET
- Software applicativi
- Altro



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

9. LIBRI DI TESTO

Classe	5	Ind.	LA Ling.	2014-15						
				Disc.	Autore	Titolo	Vol.	Editore	Prez.	ISBN
Relig.					Famà	Uomini e profeti (Ed. azzurra)	Unico	Marietti	0,00 €	9788839-30221-2
Italiano				4	Anselmi - Varotti	Tempi e immagini della letteratura		Bruno Mondadori	20,40 €	9788842-44194-6
				5	Anselmi - Fenocchio	Tempi e immagini della letteratura		Bruno Mondadori	26,50 €	9788842-44196-0
				6	Anselmi - Fenocchio	Tempi e immagini della letteratura		Bruno Mondadori	32,10 €	9788842-44197-7
Storia				III	Castronovo	Mille Duemila - Un mondo al plurale		La Nuova Italia	29,50 €	9788822-17283-9
Filosofia				3A+3B+ Quad.	Abbagnano - Fornero	La ricerca del pensiero		Paravia	40,40 €	9788839-53203-9
Matem.				V	Bergamini - Trifone - Barozzi	Matematica.azzurro (Moduli U, V+W)		Zanichelli	24,10 €	9788808-11523-2
Fisica				II	Amaldi	Le traiettorie della fisica.azzurro (ebook Scuolabook)		Zanichelli	0,00 €	9788808-15089-9
Scienze				Unico	Bagatti - Corradi - Desco - Ropa	Chimica - Volume unico con minerali e rocce (ebook Scuolabook)		Zanichelli	0,00 €	9788808-35544-7
				Unico	Curtis - Barnes	Invito alla biologia blu (Biol. mol. - genetica, evol. + Il corpo umano)		Zanichelli	0,00 €	9788808-14805-6
Arte				III	Gatti - Mezzalama - Parente - Tonetti	L'arte di vedere Ed. rossa		Bruno Mondadori	33,50 €	9788842-41750-7
Franc.				II	Bonini - Jamet - Bachas - Vicari	Écritures... Édition digitale PLUS		Valmartina	24,50 €	9788849-48201-0
Inglese				Vol.1	Spiazzi - Tavella	Only Connect - New Directions (ediz. BLU)		Zanichelli	0,00 €	9788808-31284-6
				Vol.2	Spiazzi - Tavella	Only Connect - New Directions (ediz. BLU)		Zanichelli	25,20 €	9788808-21286-3
Spagn.				Unico	AA.VV.	ConTextos Literarios		Zanichelli	0,00 €	9788808-17873-2
				2	Sanagustín Viu	¡Buena suerte!		Lang	0,00 €	9788861-61087-3

256,20 €

Testi consigliati

Ed. fis.	Del Nista - Parker - Tasselli	Più che sportivo	Unico	D'Anna	18,60 €	9788881-04035-3
----------	----------------------------------	------------------	-------	--------	---------	-----------------

Edizioni cartacee dei testi indicati in versione digitale

Fisica	Amaldi	Le traiettorie della fisica.azzurro Libro digitale	II	Zanichelli	0,00 €	9788808-34068-9
Scienze	Bagatti - Corradi - Desco - Ropa	Chimica - Volume unico con minerali e rocce	Unico	Zanichelli	0,00 €	9788808-19552-4



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

10. MISURAZIONE E VALUTAZIONE

a) **Modalità previste** (barrare con una x la/le modalità prevista/e)

TIPOLOGIE DI PROVA		IRC	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	ED. FISICA	STORIA DELL'ARTE	FRANCESE	SCIENZE	SPAGNOLO	FILOSOFIA	MATERIA OPZ.
		PROVE TRADIZIONAL I	Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Esercizi di traduzione												✓		
Interrogazioni brevi	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Temi			✓	✓										
Altro														
PROVE SEMI STRUTTURATE	Produzioni di testi		✓		✓					✓		✓		✓
	Composizioni /saggi brevi		✓	✓										
	Attività di ricerca		✓	✓	✓					✓				✓
	Riassunti e relazioni				✓					✓	✓	✓		
	Questionari a risposta aperta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
	Risoluzione di problemi a percorso non obbligato													
	Problem solving					✓	✓				✓			
Altro														
PROVE STRUTTURAT F	Test a scelta multipla	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓			
	Brani da completare ("cloze")				✓						✓			
	Corrispondenze				✓	✓					✓			
	Questionari a risposta chiusa		✓											
	Quesiti del tipo "vero/falso"			✓	✓	✓	✓					✓	✓	
	Altro													
ALTRE TIPOLOGIE	Esercizi di grammatica, sintassi, ...				✓									
	Esecuzione di calcoli					✓	✓							
	Simulazioni													
	Esperienze di laboratorio						✓				✓			
	Esercizi e test motori							✓						
	Test di ascolto di materiali in lingua straniera				✓					✓		✓		
	Produzione di programmi informatici													
	Utilizzo di software applicativo (Office)													
Altro														



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

2. Definizione e criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità. Descrizione dei livelli.

Liv.	Voti	Descrizione dei livelli di prestazioni/abilità/conoscenze
I	1-3	<ul style="list-style-type: none">•La conoscenza degli argomenti risulta nulla o limitata solo ad alcuni elementi.•L'alunno evidenzia notevoli difficoltà sia nella comprensione dei concetti che nell'applicazione di principi, regole e procedure.•La comunicazione è confusa e/o incomprensibile, e il lessico risulta improprio.•L'alunno non sa usare gli strumenti tecnici di supporto. <u>Gli obiettivi non sono stati assolutamente raggiunti.</u>
II	4	<ul style="list-style-type: none">•Le conoscenze sono frammentarie e confuse.•L'alunno ha compreso solo una minima parte delle regole e delle procedure studiate e l'applicazione delle stesse risulta occasionale e parziale.•La comunicazione è poco comprensibile a causa di un lessico spesso inadeguato ed eccessivamente povero e a causa di un uso scorretto della sintassi.•Non coglie il senso del testo.•L'alunno incontra grosse difficoltà nell'uso degli strumenti tecnici di supporto. <u>Gli obiettivi non sono stati raggiunti.</u>
III	5	<ul style="list-style-type: none">•La conoscenza dei contenuti è incompleta e superficiale e lo studente riferisce in modo frammentario e generico.•L'alunno ha compreso concetti, regole e procedure solo parzialmente ed è in grado di applicarle commettendo qualche errore, solo in situazioni problematiche semplici.•La comunicazione risulta sufficientemente comprensibile ma non sempre chiara. Il lessico è povero e/o improprio.•L'alunno mostra incertezze nell'uso degli strumenti tecnici di supporto. <u>Gli obiettivi sono stati raggiunti solo parzialmente.</u>
IV	6	<ul style="list-style-type: none">•Lo studente individua gli elementi essenziali del programma.•La conoscenza degli argomenti è sufficientemente completa ma poco approfondita.•La comprensione è quasi sempre adeguata. Lo studente applica regole e procedure a problemi semplici in modo sostanzialmente corretto anche se talvolta meccanico, avvalendosi di capacità mnemoniche mentre commette errori nell'affrontare situazioni problematiche più complesse.•La comunicazione risulta sufficientemente comprensibile. Il linguaggio è semplice ma corretto.•L'uso degli strumenti tecnici di supporto è accettabile. <u>Gli obiettivi sono stati generalmente raggiunti.</u>
V	7	<ul style="list-style-type: none">•La conoscenza dei contenuti fondamentali è completa e quasi sempre organizzata in modo efficace.•L'alunno ha compreso adeguatamente regole, concetti e procedure, e in fase applicativa commette qualche errore solo di fronte a situazioni problematiche più complesse.•La comunicazione è chiara, fluida, l'espressione corretta e la padronanza lessicale discreta.•L'uso degli strumenti tecnici di supporto appare adeguato. <u>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo soddisfacente.</u>
VI	8	<ul style="list-style-type: none">•La conoscenza dei contenuti è completa ed organizzata in modo organico e funzionale. Lo studente coglie le complessità del programma.•La comprensione di regole, concetti e procedure risulta adeguata l'applicazione corretta ed autonoma. Presenta qualche incertezza solo relativa a problemi complessi.•La comunicazione è chiara con una buona fluidità di espressione, utilizzando un lessico ricco e adeguato al contesto e strutture linguistiche abbastanza complesse.•L'uso degli strumenti tecnici di supporto è preciso. <u>Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti.</u>
VII	9-10	<ul style="list-style-type: none">•La conoscenza degli argomenti risulta completa, approfondita ed efficacemente rielaborata.•La comprensione risulta sicura.•I termini delle problematiche sono definiti e discussi con competenza dallo studente che è inoltre in grado di sviluppare sintesi concettuali organiche e personalizzate.•La comunicazione è chiara e originale e mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi. Il lessico è ricco anche nella terminologia specifica, l'uso della lingua è appropriatamente idiomatico.•Lo studente sa applicare le regole senza errori o imprecisioni e mostra autonomia anche nei confronti di situazioni nuove. <u>Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello massimo.</u>
I.R.C.		Insufficiente = 5 Sufficiente = 6 Discreto = 7 Buono = 8



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

11. RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

Le attività di recupero si sono svolte secondo le decisioni del Collegio Docenti che ha previsto, per le classi quinte, attività in itinere.

12. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

La classe ha aderito ai seguenti progetti e attività:

Terza

Scambio con il Lycée Camille Claudel di Troyes (Francia) (Si allega la scheda relativa)
Progetto “Frontiere”.

Sette alunne hanno conseguito la certificazione Delf B1, una il Dele B1 ed una il P.E.T.

Quarta

Viaggio di studio a Stratford-upon-Avon (si allega scheda relativa)

Visita Museo degli Uffizi e Cappelle Medicee (si allega scheda relativa)

Teatro in lingua Spagnola (si allega la scheda relativa)

Progetto” Frontiere”

Alternanza Scuola Lavoro

Incontro con la Comunità di S. Egidio sul tema “Solidarietà e Pace.”

Incontro Associazione Luna (contro la violenza alle donne)

Corso di Primo Soccorso senza Defibrillatore

Una alunna ha conseguito la certificazione Delf B1 ed una la certificazione First(B2)

Quinta

Incontro/concorso Don Arturo Paoli ‘Seconda Edizione’, tema: il viaggio (in allegato [il video](#) , [la motivazione del premio](#) e [la scheda del progetto](#))

Visita guidata alla mostra “Amedeo Modigliani et ses amis” a Palazzo Blu, Pisa (si allega scheda relativa)

Partecipazione alla conferenza “Il comportamento umano tra geni e cervello: siamo davvero liberi?”

Progetto “Frontiere”

Sara Safe Factor –Corso di Sicurezza Stradale .

nell’ambito di Pianeta Galileo - Regione Toscana (dicembre, 2014)

Incontro con un monaco buddhista dell’Istituto Lama Tzong Khapa di Pisa , (due incontri) per

Approfondimento del Dialogo Interreligioso. (due incontri)

BLS-D - Corso di Primo Soccorso con Defibrillatore.

Prolungamento del Progetto”Alternanza Scuola Lavoro”(Lucca Comics and Games):partecipazione di tre alunne.

Donazione del sangue.

Si aggiunge inoltre che la classe ha effettuato uno Scambio con i Paesi Baschi (San Sebastian) nel secondo anno di corso:



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

Tipologia	Scambio linguistico	
Destinazione	Lycée Camille Claudel di Troyes (Francia)	
Finalità	Il progetto nasce dalla esigenza di fornire agli allievi occasioni di apprendimento "in situazione". La relazione diretta sia in presenza che a distanza con coetanei di un paese comunitario risponde all'esigenza suddetta, in quanto favorisce sia il miglioramento delle competenze comunicative sia la consapevolezza della dimensione transnazionale entro cui vanno iscritte sia le competenze specifiche sia le competenze sociali. In altri termini gli alunni, con questa esperienza all'estero, oltre a conoscere la nazione visitata negli aspetti storici, geografici, artistici, economici, sociali ed ad esercitare efficacemente la lingua straniera studiata, sono indotti a riflettere sul concetto di cittadinanza in senso più ampio rispetto a quello nazionale, vale a dire in ottica europea. In questo modo si ritiene che l'esperienza proposta possa nel migliore dei modi promuovere l'educazione alla cittadinanza.	
Obiettivi	Obiettivo 1 : miglioramento competenze comunicative in lingua Francese	Indicatori: Livello delle prestazioni fornite dagli allievi nell'utilizzo della lingua Francese
	Obiettivo 2 : miglioramento delle competenze relazionali e sociali.	Indicatori: Livello delle competenze relazionali e sociali degli allievi
	Obiettivo 3 : acquisire la consapevolezza della cittadinanza europea.	Indicatori: Livello della capacità di affrontare problematiche sociali, economiche, ambientali, etiche anche in ottica europea.
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	Lingua e civiltà francese, italiano, storia dell'arte	
Attività preparatorie	20 ore	
Attività di rielaborazione	3 ore	
Attività alternativa per eventuali studenti che non parteciperanno	= = =	
Docente proponente	Prof.ssa Patrizia Matteucci	
Accompagnatori (1 ogni quindici alunni + una riserva)	P. Matteucci, A. Palumbo, S. Bigini, M. Ridolfi	
Periodo proposto e durata	Marzo 2013 (soggiorno Francesi a Lucca) Aprile 2013 (soggiorno classe 3° LA a Troyes)	
Mezzo di trasporto suggerito	(per la visita a Troyes) autobus	



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

Tipologia	Visita d'integrazione culturale
Destinazione	Firenze: in particolare visita alla galleria degli Uffizi e Cappelle mediche
Finalità	<ul style="list-style-type: none">• sensibilizzare alla conoscenza del patrimonio artistico a partire da quello locale• acquisire il gusto del viaggio finalizzato alla conoscenza e alla visione diretta di luoghi d'arte• potenziare il coinvolgimento emotivo attraverso la visione diretta di opere e luoghi d'arte come fonte di realizzazione personale
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• conoscere importanti esempi del patrimonio artistico locale• analizzare le opere, cogliendo alcuni elementi del linguaggio, in particolare il colore e la luce o la molteplicità dei punti di vista nella scultura, in modo più puntuale e corretto• suscitare un maggior coinvolgimento emotivo attraverso l'osservazione diretta
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	Storia dell'arte; in particolare in riferimento al programma di quarta relativo al periodo dal '500 al '700
Attività preparatorie	Argomenti in programmazione
Attività di rielaborazione	Verifiche sulle opere viste
Attività alternativa per eventuali studenti che non parteciperanno	Lezioni di recupero, potenziamento o approfondimento



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

Tipologia	Uscita didattica; teatro in lingua spagnola
Destinazione	Firenze
Finalità	1. approfondimento della lingua e cultura spagnola; 2. miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni.
Obiettivi	1. conoscenza degli aspetti salienti della letteratura e della storia spagnola riguardo all’opera teatrale “Don Quijote de la Mancha” e al suo autore Miguel de Cervantes y Saavedra; 2. sviluppo delle abilità di comprensione orale.
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	Lingua e civiltà spagnola: Aspetti linguistici, culturali e storici. Riferimenti con Storia dell’arte e Storia.
Attività preparatorie	Studio del contesto storico e sociale del Siglo de Oro; lettura di brani scelti del “Don Quijote de la Mancha”; Visione dell’opera teatrale e domande agli attori.
Attività di rielaborazione	1. Conversazioni, analisi e commento dell’esperienza realizzata; 2. Confronti tra la versione teatrale proposta e il testo scritto.
Docente proponente	Prof.ssa Maria Antonietta Palumbo



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

Tipologia	Viaggio di studio
Destinazione	Stratford-upon-Avon e Londra
Durata in giorni	Sei giorni (dal 6 al 11 di aprile)
Finalità	Il progetto è nato per rispondere principalmente a due finalità: 1) fornire una esperienza alternativa allo scambio con paesi di lingua inglese, al momento inattuabile per diverse ragioni (sospensione dei contatti riguardo ai progetti di scambio con ex-scuole partner negli Stati Uniti, difficoltà a reperire scuole partner in Gran Bretagna) che dia agli studenti la possibilità di una “immersione” linguistica e culturale che permetta a loro di verificare e incrementare le proprie competenze linguistiche e approfondire la propria conoscenza della cultura e letteratura inglese attraverso un contatto diretto con le fonti culturali; 2) dare una ulteriore focalizzazione e finalità al percorso culturale e linguistico che si intraprende nel quarto anno di studio fornendo agli studenti degli obiettivi verificabili attraverso la fruizione di tale progetto.
Obiettivi	1) un incremento linguistico ottenuto in seguito al contatto diretto con fonti linguistiche di varie natura e complessità e l’interazione con parlanti di madrelingua. <u>Indicatori</u> : Ampliamento lessicale, incremento delle abilità di comprensione e produzione orale. 2) una maggiore consapevolezza da parte degli studenti delle competenze linguistiche e culturali acquisite dopo averle messe alla prova in seguito all’interazione con parlanti di madrelingua di livello culturale spesso elevato. <u>Indicatori</u> : Incremento della capacità di operare collegamenti tra realtà socioculturale ed espressione letteraria. Maggiore fiducia nelle proprie capacità operative nella lingua straniera. 3) un approfondimento culturale ottenuto ampli-ando le proprie conoscenze sulla cultura e letteratura inglese attraverso incontri con esperti e attraverso spunti forniti da un contatto diretto con la realtà culturale studiata. <u>Indicatori</u> : Conoscenza più dettagliata delle tematiche relative al periodo elisabettiano della realtà politica e sociale del periodo, della complessità del teatro elisabettiano come mezzo espressivo e come fenomeno socioculturale. 4) una maggiore consapevolezza delle tecniche teatrali ottenuta attraverso incontri con esperti del teatro ed eventualmente con attori e registi ed assistendo ad una rappresentazione della prestigiosa Royal Shakespeare Company. <u>Indicatori</u> : Capacità di drammatizzazione nella lingua inglese, ampliamento delle proprie capacità espressive in lingua attraverso la recitazione di brani shakesperiani.
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	Approfondimento del programma di storia e letteratura inglese svolto nel quarto anno (studio del periodo elisabettiano della storia del teatro di questo periodo e della drammaturgia shakesperiana. Storia dell'arte
Attività preparatorie	Studio delle opere shakesperiane e delle caratteristiche del teatro elisabettiano. Lettura e analisi in classe di un’opera di Shakespeare su cui saranno incentrati la rappresentazione teatrale, le lezioni interattive e il workshop di recitazione.
Attività di rielaborazione	Discussione e rielaborazione delle esperienze centrali, questionario a risposta aperta sui contenuti acquisiti.
Attività alternativa per eventuali studenti che non parteciperanno	Attività di approfondimento della stesse tematiche elaborate durante il viaggio di studio.
Docente proponente	Follesa Alessandra
Capo comitiva	Follesa Alessandra



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

Valutazione attività	<p>Gli alunni hanno, tra le altre attività, partecipato a lezioni interattive con esperti shakespeariani e ad un workshop di recitazione con un regista shakespeariano e assistito alla rappresentazione di <i>Henry the Fourth Part Two</i> di Shakespeare della Royal Shakespeare Company (la cui opera era stata precedentemente letta in classe) e discusso l'opera con l'esperta prima e dopo la rappresentazione. Hanno inoltre partecipato ad una visita guidata del Globe Theatre e di Warwick Castle acquisendo un'immersione culturale e linguistica, un approfondimento del programma di letteratura e soprattutto un'esperienza diretta del teatro attraverso anche la sperimentazione di varie tecniche teatrali durante il workshop di recitazione ed infine di costumistica. Il coinvolgimento degli alunni, anche dal punto di vista emotivo, è stato alto, gli alunni hanno partecipato con entusiasmo alle varie attività e sono potuti entrare nel mondo teatrale attraverso un approccio diretto. Inoltre, le visite ai vari musei londinesi (British Museum, Tate Modern, National Gallery) hanno consentito la visione diretta di opere e luoghi d'arte e di poter osservare aspetti emersi nel corso delle lezioni richiamando altresì conoscenze acquisite negli anni precedenti o anticipando quelle oggetto di studio futuro.</p>
----------------------	---

Tipologia	Visita guidata
Destinazione	PISA. Visita guidata alla mostra “Amedeo Modigliani et ses amis” a Palazzo Blu
Finalità	<ul style="list-style-type: none">• acquisire il gusto del viaggio finalizzato alla conoscenza e alla visione diretta di luoghi e opere d'arte• educare alla partecipazione di eventi culturali come mostre temporanee o altro• potenziare il coinvolgimento emotivo attraverso la visione diretta di opere e luoghi d'arte come fonte di realizzazione personale
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• cogliere l'occasione di una visione diretta di opere temporaneamente in Italia, collegate al programma annuale• suscitare un maggior coinvolgimento emotivo attraverso l'osservazione diretta• conoscere esempi del patrimonio artistico italiano durante la visita alla città
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	Storia dell'arte
Attività preparatorie	Argomenti in programmazione con articolare attenzione a Dalì, Modigliani, Picasso
Attività di rielaborazione	Nel corso della visita alla mostra gli studenti saranno chiamati a commentare e a verificare le conoscenze acquisite
Attività alternativa per eventuali studenti che non parteciperanno	Studio individuale
Docente proponente	Silvia Bigini



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

13. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – PRIMA PROVA

1/a Lettere Italiane : Simulata in data 21/05/2015 (Testo allegato)

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia A: ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Comprensione del testo	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1	0,25/4	
Capacità di analisi	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1	0,25/4	
Interpretazione e contestualizzazione	Complete: 4 Appropriate: 3,5 Sufficienti: 3 Insufficienti: 2/2,5 Scarse: 1,5 Molto scarse: 0,25/1	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Molto Accurato: 2,5/3 Adeguate: 1,5/2 Sufficiente: 1 Inadeguate: 0,25/0,75	0,25/3	
TOTALE	1 - 15		

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

Data _____



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia B: ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,20/0,75	0,20/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 2,5/3 Sufficienti: 2 Parziali: 1,5/2 Scarsi: 0,20/1	0,20/3	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,20/0,75	0,20/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5	0,20/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni e/o efficacia comunicativa	Elevata: 1,5/2 Sufficiente: 1 Assente: 0,20/1	0,20/2	
TOTALE	1 - 15		



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia B: SAGGIO BREVE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/1	0,25/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziale: 2/2,5 Scarsa: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguito: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,25/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Presente: 1 Assente: 0	0/1	
TOTALE	1 - 15		

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

data



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia C e D: TEMA DI ARGOMENTO STORICO/DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Pertinenza alla traccia	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/0,75	0,25/2	
Conoscenza e/o scelta dei contenuti	Elevate: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarse: 1/1,5 Molto scarse: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa e livello di approfondimento	Elevati: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguito: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Presente: 1 Assente: 0	0/1	
TOTALE	1 - 15		



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

14. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA

2/a LINGUA STRANIERA (Inglese) Simulata in data 11/05/15

A) Griglia di valutazione

Si allegano in allegato i testi della seconda prova.

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. VALLISNERI"				
ESAME DI STATO A.S. 2014/2015				
PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA				
Criteri per la correzione e la valutazione				
Candidato		Classe		
Indicatori	Punteggio	Livelli di valore/valutazione	Punteggio corrispondente ai diversi livelli	Voto attribuito all'indicatore
1. competenza linguistico- comunicativa (correttezza, padronanza, pertinenza)	1 – 5	- Gravemente insufficiente - Scarsa - Mediocre - Sufficiente - Discreta - Buona - Ottima	1 2 2,5 3,5 4 4,5 5	
2. Comprensione/ interpretazione del testo o aderenza alla traccia	1 – 4	- Scarsa - Mediocre - Sufficiente - Discreta - Buona - Ottima	1 2 2,5 3 3,5 4	
3. Capacità di organizzare un testo (organicità, coerenza, creatività)	1 – 3	- Scarsa - Mediocre - Sufficiente - Discreta-Buona - Ottima	1 1,5 2 2,5 3	
4. Capacità di sintesi, deduzione	1 – 3	- Scarsa - Mediocre - Sufficiente - Discreta-Buona - Ottima	1 1,5 2 2,5 3	

Proposta di voto:...../15

Data Voto complessivo attribuito alla prova/15

I Commissari: _____

Il Presidente: _____



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

15. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – TERZA PROVA

Simulazione in data 12/05/2015

- Discipline coinvolte: le due lingue straniere non utilizzate nella seconda prova (Spagnolo e Francese), Storia ,Scienze.
 - Tipologia prescelta: B (quesito a risposta breve).
 - Tempo assegnato: 2 ore e 30 minuti.
 - Griglia di misurazione/valutazione
- Si allegano in allegato i testi delle terze prove.**

A.S. 2014/15

Classe

Alunno

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA -

1° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0,5 - 1	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi o confusa nell'esposizione.	1 - 2	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2-3	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3-3.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	3,5-4,5	
Risposta pertinente, complete, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	4,5-5	

2° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0,5 - 1	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi o confusa nell'esposizione.	1 - 2	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2-3	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3-3.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	3,5-4,5	
Risposta pertinente, complete, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	4,5-5	



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

3° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0,5 – 1	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi o confusa nell'esposizione.	1 - 2	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2-3	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3-3.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	3,5-4,5	
Risposta pertinente, complete, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	4,5-5	

RISULTATO FINALE

_____ / 15



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

16. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

A) Griglia di valutazione

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. VALLISNERI"			
ESAME DI STATO 2014/2015			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO			
Classe _____ CANDIDATO/A: _____			
Indicatori in termini di conoscenze, competenze e capacità complessivamente espresse dal candidato nelle fasi del colloquio	Livello di valutazione	Punteggio minimo – massimo per livelli e corrispondenza con il voto in decimi	
		Trentesimi	Decimi
Un colloquio che dimostri scarse/ nulle capacità di collegamento logico – espositive e un possesso di contenuti disciplinari nullo/ lacunoso, con errori particolarmente gravi e diffusi.	Gravemente insufficiente	1-11	1-3
Un colloquio che dimostri scarse capacità di collegamento logico – espositive e un possesso di contenuti disciplinari lacunoso/incompleto, con errori particolarmente gravi/diffusi.	Insufficiente	12-15	4
Un colloquio che dimostri una non omogenea capacità di collegamento logico – espositiva, nel corso del quale il candidato fornisca informazioni che sono frutto di un lavoro manualistico non rielaborato, con taluni errori/incertezze limitate/diffuse.	Mediocre	16-19	5
Un colloquio che dimostri accettabili capacità di collegamento logico-espositive, nel corso del quale il candidato dia prova di una preparazione diligente anche se non particolarmente rielaborata.	Sufficiente	20	6
Un colloquio che dimostri sufficienti capacità di collegamento logico – espositive, nel corso del quale il candidato dia prova di una preparazione complessivamente diligente e diffusamente adeguata/con specifici approfondimenti.	Ampiamente sufficiente	21-23	6/7
Un colloquio che dimostri discrete capacità di collegamento logico - espositive, nel corso del quale il candidato sia in grado di comunicare le informazioni in modo puntuale e in tutto/in parte approfondito.	Discreto	24-26	7



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

Un colloquio che dimostri autonome capacità di collegamento logico – espositive, nel corso del quale il candidato evidenzi autonomia di approfondimento/di collegamento multidisciplinare, fluidità e chiarezza espositiva, possesso disciplinare fondato (quasi in tutte/in tutte).	Buono	27-28	8
Un colloquio che dimostri ottime/eccellenti capacità logiche di rielaborazione personale e critica, nel corso del quale il candidato evidenzi una competenza espositiva appropriata/sicura, utilizzi le conoscenze attinte da ambiti multidisciplinari per autonome riflessioni e approfondimenti pertinenti/completi, effettui analisi e sintesi personali e rigorose.	Ottimo Eccellente	29-30	9-10
Il Presidente	I commissari		
_____	_____		
Lucca _____	_____ _____ _____		



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento	Firma
Abetini Luigi	Scienze motorie	
Bigini Silvia	Storia dell'Arte	
Domenici Giovanna	Matematica Fisica	
Follesa Alessandra	Inglese	
Marchesini Maria	Italiano	
Matteucci Patrizia	Francese	
Menesini Monica	Scienze	
Pais Elia	Filosofia Storia	
Palumbo M. Antonietta	Spagnolo	
Pucci Manuela	Conversazione Inglese	
Ridolfi Maddalena	Conversazione Francese	
Rossich Victoria	Conversazione Spagnolo	

Il coordinatore di classe
(Prof.ssa Alessandra Follesa)

Il dirigente scolastico
(Prof.ssa Monica Ceccherelli)

Lucca, 15 maggio 2015